



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

**Конспект образовательной ситуации
по познавательному развитию
с детьми группы раннего возраста
«Сундучок ощущений»**

Автор:

Беляевская Маргарита Николаевна

МБДОУ «Детский сад №10»

н.п. Нивский

Программные задачи:

1. Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев.
2. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, формировать умение доставая, называть их.
3. Обогащать активный словарь прилагательными, закреплять знакомые потешки.

Материал: «Сундучок ощущений» (обшитая картонная коробка с рукавами, украшенная аппликацией); набор небольших знакомых детям игрушек, различных по форме, величине, фактуре; набор предметных картинок, соответствующих игрушкам.

Предварительная работа: разучивание потешек и стихотворений А. Барто.

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей:

- Слышите, за дверью кто-то плачет?

Дети вместе с воспитателем выходят в раздевалку, где на скамейке сидит кукла Маша, рядом в конвертике лежат предметные картинки.

(В это время младший воспитатель ставит на стол «Сундучок ощущений»).

Воспитатель: Давайте сядем на стульчики и спросим у куклы Маши, почему она плачет? (дети садятся полукругом).

Кукла Маша рассказывает, что хотела своим друзьям-игрушкам подарить картинки, на которых они изображены, а друзья куда-то пропали.

Воспитатель: Мы поможем кукле Маше найти игрушки, которые изображены на картинках.

Дети вместе с воспитателем рассматривают предметные картинки и называют игрушки, изображенные на них. Каждую картинку воспитатель прикрепляет на магнитную доску.

Воспитатель: Куда же спрятались игрушки? Посмотрите, какой красивый сундучок (ставит сундучок перед детьми). А в нем что-то есть, послушайте (трясет сундучок).

Воспитатель: Наверно, игрушки там спрятались. Давайте посмотрим. У сундучка есть рукава, я сейчас засуну туда руку и найду игрушку. Только нужно хорошо потрогать игрушку ручками и угадать что – это.

Воспитатель показывает действия.

Дети поочередно достают игрушку, называют их.

Воспитатель побуждает детей погладить свою игрушку, переложить из руки в руку, а затем всем вместе рассказать стихотворение, потешку об игрушке.

Лошадка: «Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости». (А. Барто)

Петушок: «Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь,
Громко песни поешь,
Деткам спать не даешь?» (русс. нар. потешки)

Зайчик: «Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог.
Весь до ниточки промок». (А. Барто)

Кошка: «Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые». (русс. нар. потешки)

Белка: «Сидит белка на тележке
Продает она орешки.
Лисичке – сестричке,
Воробью – синичке,
Мишке – толстопятому
Заиньке усатому.
Кому в платок,
Кому в мешок,
Кому в лапочку» (русс. нар. потешки)

Курочка: «Курочка – рябушечка,

Куда пошла?

- на речку.

Курочка – рябушечка,

Зачем ты пошла?

- за водичкой.

Курочка – рябушечка,

Зачем тебе водичка?

- цыпляток поить.

Курочка – рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

- пи-пи-пи! (русс. нар. потешки)

Мишка: «Уронили мишку на пол.

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу.

Потому что он хороший» (А. Барто)

Слон: «Спать пора! Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.

Сонный мишка лег в кровать.

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлет поклон». (А. Барто).

Каждой найденной игрушке дети подбирают соответствующую картинку и ставят рядом на стол.

Кукла Маша благодарит детей, что помогли ей найти друзей.

Воспитатель предлагает угостить куклу Машу и ее друзей чаем, переход в свободную игровую деятельность.